Н. В. САВОНЧИК
Столин, ГУО «СШ № 3 г. Столина»

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

В условиях быстро меняющегося мира и формирования нового стиля жизни образование не может стоять на месте, оно должно своевременно реагировать на запросы общества и экономики, внедряя инновации и сохраняя все то ценное, что было наработано не одним поколением ученых и педагогов. Исходя из этого и возникает вопрос о необходимости сочетания традиций и инноваций, их гармоничного взаимодействия.

Понятие «традиция» давно вошло в педагогический обиход и используется для обозначения устойчивых процессов, тенденций и явлений, существующих длительное время и занимающих определенное место в историко-педагогическом наследии. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа учителя ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, которые передаются учащимся в готовом виде, предназначены для воспроизводящего усвоения; учитель является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

Фундаментальным положением «нового обучения» является установка на индивидуальность в отношениях «человек–человек», на ценностное восприятие личности и мира. Инновационная деятельность в образовательной сфере тем более сложна и ответственна, что связана с высокой значимостью человеческого фактора. Под инновациями в образовании мы понимаем процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Но невозможно без традиций создать новую инновационную систему образования. Здесь будет уместна поговорка «Все новое это хорошо забытое старое». Если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что все старое когда-то было новым и те методы, формы и подходы, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. Отсюда можно сделать вывод о том, что, не стремясь внедрять инновации мы не получим традиций, которые будут олицетворением всего самого лучшего, что накоплено в системе образования за многие годы.

В нашем учреждении образования, на мой взгляд, проводится целенаправленная работа руководства школы по созданию условий по повышению профессионального роста педагогов через сочетание традиций и инноваций в образовательном процессе. Каждое нововведение сначала

инновация, а потом переходит в традицию. Прежде всего я хотела бы познакомить с нашим опытом проведения методических недель, которые в 2011 были чем-то новым, а спустя 9 лет уже стали традиционными. Проведение методической недели осуществляется в три основных этапа:

1. **Подготовительный,** в рамках которого:

- методическим советом разрабатывается план проведения единой методической недели и конкретно каждого мероприятия согласно теме методической недели района.

- пишется приказ о проведении методической недели;

- если нужно, разрабатываются положения по некоторым мероприятиям Недели.

При планировании методической недели важно учесть потребности педагогов, поэтому до заседания методического совета по планированию проведения Недели руководители школьных методических объединений проводят анкетирование членов своих методических объединений по выявлению их запросов и возможностей. За достаточное для подготовки время педагоги знакомятся с планом проведения Недели, требованиями к проведению мероприятий.

2. **Методический:**

-проведение запланированных мероприятий Недели.

На этом этапе также важно обеспечить активное взаимодействие коллег.

3. **Аналитико–заключительный**:

- анализ всех мероприятий, организованных и проведённых в рамках Недели;

- издается приказ по итогам проведения Недели;

- оформление материалов методической Недели для школьной методической копилки.

По окончанию методической недели проводится заседание школьного методического совета, на котором анализируются мероприятия, организованные и проведённые в рамках Недели, диагностика педагогов по результатам методической недели, отмечаются успехи и недостатки. Все материалы Недели оформляются в электронной методической копилке школы и в бумажном варианте для дальнейшего использования педагогами.

Методическая неделя является действительно эффективной формой методической работы, потому что, с одной стороны, в ней принимает участие каждый педагог, с другой стороны, здесь осуществляется дифференцированный подход в зависимости от возможностей педагога, который положительно влияет на качество методической работы. Каждый год методическая неделя проводится по-разному, в соответствии с

поставленной целью, темой проведения. Темам проведения были такие темы, как «От творчества педагогов к творчеству учащихся», «Инновации. Эксперимент. Творчество», «Сотрудничество, сотворчество, совершенство – формула успеха педагогов и учащихся», «От качества взаимодействия – к качеству воспитания и образования», «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе» и другие. Методическая неделя позволяет провести мониторинг профессиональной деятельности педагогов и наметить коррекционные пути, выявить положительный опыт педагогической деятельности и повысить квалификацию педагогов, а также позволяет сплотить коллектив, каждому педагогу почувствовать себя необходимым и значимым, благодаря спланированной работе и профессиональному взаимодействию.

Внеурочная работа по предмету не является чем-то новым, это вроде как обычная работа каждого учителя. Проблема в нашей школе была в том, что не все учителя проявляют одинаковую активность в этом направлении. Поэтому на совещании при директоре в 2017 году анализировалась организация педагогами внеклассной деятельности, по результатам которого было принято решение об активизации работы педагогов в данном направлении. Спустя три года уже стало традицией, что каждый педагог ежемесячно планирует и проводит одно мероприятие (составляется график проведения) в соответствии с требованиями к проводимым мероприятиям: современные и интересные формы проведения, охват учащихся всех классов, в которых работает педагог. Кроме этого, проводятся предметные недели, Европейский день языков 26.09, Международный день родного языка 21.02, День белорусской письменности 01.09. Традиционным стало проведение Дня белорусской науки 28.01, Всемирного дня поэзии 21.03, Всемирного дня театра 27.03, Дня космонавтики и авиации 12.04. Таким образом внеклассная работа по предмету стала традицией.

Мною приведены примеры только в двух направлениях работы нашего педагогического коллектива по сочетанию традиций и инноваций в образовательном процессе. Можно говорить и о методах обучения, и о формах организации учебной деятельности учащихся, и о новых приемах в работе с педагогическим коллективом. Все это позволяет сделать вывод, что понятие «традиция» и «инновация» диалектически взаимосвязаны. Традиция существует как база для инноваций, а инновация служит основой для зарождения традиции. Не стремясь внедрять инновации мы не получим традиций, которые будут олицетворением всего самого лучшего, что накоплено людьми.

Список использованной литературы

1. Ховина, Татьяна Валентиновна. Традиции и инновации в образовательном процессе / Т. В. Ховина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы V Международной научной конференции (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2014. — С. 13-16. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5709/ (дата обращения: 19.11.2020)

2. Давыдова, Юлия Владимировна. Традиции и инновации в современном образовании / Ю. В. Давыдова. — URL: https://www.sinncom.ru/content/innov_sc/info_t/davidova/davidova.pdf (дата обращения: 22.11.2020)